

ISIS “E. SERENI AFRAGOLA CARDITO”

Piano di Formazione del Personale di Istituto
Triennio 2016-2019

22/03/2017

INDICE

. INTRODUZIONE.....	3
. RISULTANZE DELL'INDAGINE INTERNA	4
. FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE.....	5
. FORMAZIONE MOTIVATA DAL PIANO DI INTERVENTO PNSD	9
. FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA	10
. ALLEGATI	12

• **Introduzione**

La formazione del personale è sempre stato un punto fermo dell'ISIS "E. Sereni Afragola Cardito": sono stati organizzati corsi interni sulla sicurezza nei luoghi di lavoro, oppure sull'apprendimento della lingua Inglese, oppure sul ruolo di Tutor del docente neoassunto e si è partecipato con entusiasmo a corsi organizzati dall'Ufficio Scolastico Regionale sulle tematiche innovative della Valutazione e Didattica per Competenze oppure sulla Autonomia Scolastica oppure sul Miglioramento di Istituto.

Già nel PTOF approvato nel collegio dei docenti del 14/01/2016 veniva indicata una pianificazione di attività formative come desunte dall'attività di autovalutazione che ha portato alla realizzazione del RAV.

La formazione è diventata ancor di più un aspetto centrale a seguito delle novità della legge 107/2015 e della pubblicazione del Piano Nazionale della Formazione. Se il nuovo quadro normativo prevede:

- la formazione come ambiente di apprendimento continuo insita in una logica strategica e funzionale al miglioramento;
- il principio della obbligatorietà della formazione in servizio che diventa obbligatoria, permanente e strutturale;
- l'assegnazione ai docenti di una carta elettronica personale per la formazione e i consumi culturali;
- il riconoscimento della partecipazione alla formazione, alla ricerca didattica e alla documentazione di buone pratiche , come criteri per valorizzare e incentivare la professionalità docente;
- la costruzione di un sistema di sviluppo professionale continuo per ogni docente mediante un Portfolio digitale personalizzato, comprendente l'attività didattica realizzata;

il Piano Nazionale della Formazione stabilisce una cornice nella quale sviluppare le azioni formative puntualizzando le priorità per la formazione in servizio che consistono in:

- Autonomia didattica e organizzativa;
- Valutazione e miglioramento;
- Didattica per competenze e innovazione metodologica;
- Lingue Straniere;
- Competenze Digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento;
- Scuola e lavoro;
- Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale;
- Inclusione e disabilità;
- Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile.

Risultanze dell'indagine interna

Il presente Piano di Formazione considera le risultanze di una indagine interna effettuata dall'Animatore Digitale e dal suo Team al quale hanno partecipato 156 su un totale di 262 docenti, pari a circa il 60% dei docenti.

L'indagine è stata svolta somministrando ai docenti via web un questionario conoscitivo (allegato 1). Le risultanze dell'indagine sono rappresentate da diagrammi e istogrammi (allegato 2) da cui risulta che:

- il 57,7% non ha effettuato corsi di formazione sulle nuove tecnologie;
- l'80% è disposto a seguire corsi sulla didattica web 2.0;
- risulta un grande interesse a seguire corsi sulla progettazione di UdA e UdAT orientate allo sviluppo delle competenze e sulla progettazione delle relative rubriche di valutazione.

Dall'indagine emerge, inoltre, che i docenti ritengono importante essere coinvolti in azioni formative relative alle priorità del Piano Nazionale di Formazione quali:

- Valutazione e miglioramento per il 42,3%;
- Didattica per competenze per il 63,5%;
- Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento per il 57,7%;
- Inclusione e disabilità per il 42,9%.

Formazione del Personale Docente

Alla luce di tali novità, come previsto dalla legge 107/2015, l'istituto si è attivato nel definire il presente Piano di Formazione del personale.

Il Piano considera, in primo luogo, i bisogni formativi del personale, sia quelli emersi in seguito alle linee di didattica emerse nel corso dell'anno 2015 2016 in attuazione del RAV, sia quelli emersi successivamente nei percorsi di autoformazione attuati nell'anno scolastico 2015 e 2016; viene ulteriormente arricchito dai risultati di una indagine intera condotta dall'Animatore Digitale e dal suo Team e, inoltre, ulteriormente motivato:

- dal perseguimento della Offerta formativa;
- dalla volontà di raggiungere gli obiettivi e i traguardi stabiliti per il triennio 2016 -2019 nel RAV;
- dalle azioni di miglioramento individuate nel PdM per il cui sviluppo necessitano di competenze particolari.

Il Piano di Formazione di Istituto, quindi, riguarda la previsione delle azioni formative del personale scolastico che la scuola si impegna a progettare nel triennio 2016-2019, in relazione ai bisogni formativi rilevati nel modo più ampio a partire dal personale ma in coerenza con gli obiettivi e traguardi dell'Istituto e con le priorità formative stabilite a livello nazionale.

Il Piano di Formazione di Istituto presenta le seguenti caratteristiche:

- contiene le azioni formative rivolte al personale della scuola;
- contestualizza le azioni formative promosse dal MIUR attraverso piani nazionali;
- contestualizza le azioni formative promosse dall'USR;
- contiene le azioni formative promosse a livello territoriale di ambito;
- può includere iniziative di formazione liberamente scelte dai docenti purché in coerenza con il Piano di formazione di Istituto.

Il Piano di Formazione di Istituto può prevedere forme differenziate di partecipazione differenziate, comprendendo percorsi trasversali e specifici rivolti a:

- tutti i docenti della scuola;
- dipartimenti disciplinari;
- gruppi di docenti di scuole in rete;
- docenti che partecipano a ricerche innovative con università o enti;
- singoli docenti per aspetti specifici della propria disciplina.

Il Piano di Formazione è articolato nel seguente modo:

Priorità Piano Nazionale di Formazione	Contenuti	Destinatari	Percentuali Questionario interno	Bisogni dei docenti anche collegati agli obiettivi di miglioramento RAV e PdM	Tempistica
Valutazione e miglioramento	Il miglioramento scolastico	Docenti coinvolti nel nucleo di valutazione	41,7%	Strutturare la formazione del personale coinvolto	AS 18-19
Didattica per Competenze e Innovazione Metodologica	La valutazione triangolare e costruzione e uso delle rubriche	Docenti	64%	Rafforzare la nuova didattica in particolare per i nuovi docenti in vista della valutazione autentica secondo il principio della triangolazione	AS 16-17
Lingue Straniere	Inglese per la CLIL	Docenti del triennio	35,3%	Migliorare il curriculum per i docenti del triennio nelle lingue in funzione della metodologia CLIL	AS 16-17 AS 17-18 AS 18-19

Competenze Digitali	Utilizzo PC e Tablet, LIM, Gestione del Cloud, Software e supporto della didattica per competenze, gestione di piattaforme e-learning, utilizzo del registro elettronico	Docenti	58,3%	Migliorare le competenze nell'uso delle TIC con particolare riferimento alla didattica WEB 2.0	AS 16-17 AS 17-18 AS 18-19
Scuola e lavoro	I percorsi ASL negli aspetti di progettazione e di valutazione; Aspetti legali e di sicurezza di tali percorsi.	Docenti coinvolti	27,6%	Migliorare la comprensione dei percorsi di Alternanza Scuola Lavoro in particolare negli aspetti valutativi e nei rapporti con le aziende coinvolte	AS 17-18 AS 18-19
Inclusione e Disabilità	Corsi sull'interazione e sui conflitti, corsi di Counseling,	Consigli di Classe, Personale coinvolto nei processi di inclusione	42,9%	Migliorare le competenze al fine di promuovere l'inclusione e contrastare il fenomeno della dispersione.	AS 16-17 AS 17-18 AS 18-19
Coesione sociale e prevenzione del disagio sociale	Corsi sulla relazione del gruppo classe	Consigli di Classe,	38,5%	Migliorare le competenze in merito alla riduzione del disagio giovanile e alla risoluzione dei conflitti	AS 16-17 AS 17-18 AS 18-19

I.S.I.S. "E. SERENI AFRAGOLA CARDITO"	PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DI ISTITUTO PERIODO 2016 - 2019
--	--

Integrazione e competenze	Percorsi di autoformazione di ricerca azione con l'utilizzo delle strategie didattiche	Docenti, figure di sistema coinvolti	26,3%	Sperimentare efficaci percorsi di integrazione multiculturale	AS 16-17 AS 17-18 AS 18-19
---------------------------	--	--------------------------------------	-------	---	----------------------------------

Fabbisogni formativi particolari:

in vista dell'inserimento nell'offerta formativa di due nuove articolazioni grafica e design del liceo artistico il dipartimento delle materie professionalizzanti richiede uno slittamento dell'attivazione al fine di poter procedere alla formazione all'uopo richiesta.

Il Piano può essere esaminato secondo diversi **aspetti**:

- fattibilità;
- condivisione;
- valorizzazione;
- congruenza.

in merito alla **fattibilità** si ha:

il piano è facilmente realizzabile: sono ben previste le attribuzioni di responsabilità e i relativi compiti tramite una procedura interna; sono identificati i soggetti destinatari dei percorsi di formazione; sono indicate le competenze richieste ai formatori (interni / esterni); sono identificati i tempi di realizzazione della formazione secondo u calendario; è previsto un momento di monitoraggio finale di ogni corso con somministrazione ai corsisti di una scheda di gradimento corso;

in merito alla **condivisione** si ha:

il piano è stato elaborato a partire dai bisogni formativi del personale rilevati mediante indagine interna ed è il risultato di un lavoro condiviso di riflessione da parte dello STAFF; il piano, inoltre, è stato comunicato al collegio che lo ha approvato in seduta plenaria in data 22/03/2017.

in merito alla **valorizzazione** si ha:

il piano vien organizzato dallo STAFF che cura la gestione dei percorsi formativi e tiene conto delle competenze dei docenti interni esperti che vengono attivati a seconda della disponibilità delle risorse finanziarie; all'inizio dell'anno scolastico lo STAFF viene utilizzato per una ricerca

azione di affiancamento ai dipartimenti per materia per asse e per aree, ai CdC in persona dei coordinatori al fine di attuare un percorso di autoformazione come si desume dal piano delle attività; è prevista la diffusione di buone pratiche mediante la pubblicazione sul sito istituzionale area riservata ed ufficiale transitanti ove richiesto nella sezione amministrazione trasparente. La presentazione di istanze viene effettuata con una e-mail dedicata scuola sereniweb@gmail.com e i monitoraggi vengono effettuati con le app di google.

in merito alla **congruenza** si ha:

il piano presenta le azioni formative strettamente connesse con gli obiettivi di lungo e di breve periodo messi in luce dal RAV e con le azioni di miglioramento stabilite per raggiungere gli stessi; il piano viene organizzato in modo tale da assicurare il collegamento tra gli obiettivi nazionali e regionali con le esigenze dell'istituzione; il piano, infatti, intende costituire la sintesi unitaria che a partire dalle specifiche esigenze le azioni formative riassume le azioni formative sia gestite in prima persona sia partecipando a reti sia aderendo a iniziative nazionali e regionali.

Formazione motivata dal Piano di Intervento PNSD

In base a quanto previsto dal Piano Nazionale Scuola Digitale, è stato redatto il Piano di Intervento triennale 2016 2019 dall'Animatore Digitale, prof. Carmen Maiello in collaborazione con il Dirigente Scolastico e il Team Digitale.

Tale piano di intervento (allegato 3) intende configurare lo scenario di strategie funzionali e coerenti con la realtà dell'ISIS "E. SERENI Afragola-Cardito", per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale.

Il piano si svilupperà su tre ambiti:

- **FORMAZIONE INTERNA:** - stimolare la formazione all'interno della scuola sui temi del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi e favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica ad attività formative (azione #28 PNSD);
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa (azione #28 PNSD);

- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (azione #29 PNSD).

Tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

• **Formazione del Personale ATA**

Il Piano di Formazione prevede azioni formative anche per il personale ATA seguendo le indicazioni del Piano Nazionale di Formazione diffuso dal MIUR.

Nel rinviare per completezza di informazione ai testi ufficiali delle disposizioni ministeriali, si riportano di seguito gli aspetti salienti delle stesse.

E' destinatario delle attività formative il personale dell'area:

- Area D - Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA);
- Area B - Assistente Amministrativo, Assistente Tecnico, Guardarobiere, Cuoco e Infermiere;
- Area A - Collaboratore scolastico.

Le iniziative formative sono suddivise come segue:

- Incontri di formazione in presenza

Gli incontri di formazione in presenza, per un ammontare complessivo di 12/14 ore, hanno l'obiettivo di trasmettere nuove competenze di carattere teorico-pratico ai corsisti. Le lezioni dovranno garantire metodologie didattiche innovative e favorire l'interazione con i corsisti;

- Laboratori formativi dedicati

I laboratori formativi dedicati hanno una durata complessiva di 6 ore (eccetto che per la qualificazione area professionale B) e hanno la finalità di favorire lo scambio di esperienze non solamente tra i corsisti. L'obiettivo è infatti quello di stimolare la collaborazione con tutta la comunità scolastica: personale ATA, docenti, Dirigenti scolastici, alunni e genitori.

- Redazione di un elaborato finale

Il personale ATA impegnato nella formazione avrà cura, nell'elaborato finale, di analizzare un argomento o un problema pratico con il coinvolgimento anche dei docenti e del dirigente scolastico della scuola in cui il corsista presta servizio.

Gli argomenti dei corsi sono differenti a seconda dell'Area di Appartenenza del personale.

Gli argomenti dei corsi per l'area A possono riguardare:

- l'accoglienza e la vigilanza e la comunicazione;
- l'assistenza agli alunni con disabilità;
- la partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso.

Gli argomenti dei corsi per l'area B (profilo amministrativo) possono riguardare:

- il servizio pubblico: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
- i contratti e le procedure amministrativo-contabili (fatturazione elettronica, gestione della trasparenza e dell'albo-online, protocolli in rete, neoassunti, etc.);
- le procedure digitali sul SIDI;
- la gestione delle relazioni interne ed esterne;
- le ricostruzioni di carriera e i rapporti con le ragionerie territoriali.

Gli argomenti dei corsi per l'area B (profilo tecnico) possono riguardare:

- la funzionalità e la sicurezza dei laboratori;
- la gestione dei beni nei laboratori dell'istituzione scolastica;

- la gestione tecnica del sito web della scuola;
- il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza;
- la collaborazione con gli insegnanti e con i dirigenti scolastici nell'attuazione dei processi di innovazione dell'istituzione scolastica (PNSD, PTOF, etc.).

Per l'area B, dei profili di infermiere, guardarobiere e cuoco, dovranno essere realizzati percorsi formativi dedicati, in relazione alle diverse specificità dei profili.

Gli argomenti dei corsi per l'area D possono riguardare:

- autonomia scolastica: dalla cultura dell'adempimento alla cultura del risultato;
- la gestione del bilancio della scuola e delle rendicontazioni;
- le relazioni sindacali;
- la nuova disciplina in materia di appalti pubblici(Dlgs.50/2016) e gli adempimenti connessi con i progetti PON;
- la gestione delle procedure di acquisto attraverso il mercato elettronico (acquistinretepa.it);
- la disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative (Trasparenza, FOIA, etc. Dlgs.33/2013 e successive modificazioni);
- la gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro;
- il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica e la collaborazione con gli insegnanti e con il dirigente scolastico nell'ambito dei processi d'innovazione della scuola(organico dell'autonomia, piano nazionale di scuola digitale, PTOF, RAV, etc.);
- la gestione amministrativa del personale della scuola.

Allegati

- 1) Questionario conoscitivo dei fabbisogni formativi del personale docente;
- 2) Risultanze del questionario conoscitivo dei fabbisogni formativi del personale docente;
- 3) Piano di Intervento PNSD triennio 2016- 2019.

ALLEGATO 1

QUESTIONARIO CONOSCITIVO DEI FABBISOGNI FORMATIVI DEL PERSONALE
DOCENTE ANNO SCOLASTICO 2016 – 2017

Isis Sereni Afragola - Cardito

Animatore Digitale e Team dell'Innovazione

Indirizzo email *

Indirizzo email valido

Abitualmente per quanto tempo si collega ad Internet *

- Meno di 30 minuti al giorno
- Tra 30 e 60 minuti al giorno
- Più di 60 minuti al giorno

Utilizza la casella di posta elettronica? *

- Sì
- No

Naviga abitualmente su Internet ? *

- Sì
- No

Quale sistema operativo utilizza abitualmente ? *

- Windows
- Mac Os
- Android
- Tutti
- Nessuno

Quali software utilizza abitualmente ? *

- Word (videoscrittura)
- Excel (foglio di calcolo)
- Power point (presentazione)
- Access (gestione di data base)
- Publisher (editing di pubblicazioni)
- Altro

Di quali certificazioni informatiche è in possesso ? *

- Ecdl core (4 moduli)
- Ecdl
- Eipass
- Microsoft
- Cisco
- Altro
- Nessuna

Quali piattaforme social utilizza abitualmente ? *

- Facebook
- Twitter
- Flickr
- Instagram
- ☰ Pinterest
- Youtube
- Google Plus
- LinkedIn
- Altro
- Nessuna

In che modo utilizza la Lim in classe ? *

- Lezione collaborativa
- Lezione interattiva
- Lezione frontale
- Non la utilizzo

Quali servizi di Google conosce ed utilizza ? *

- Google Docs
- Google Drive
- Google Maps
- Google Module
- Google Calendar
- Nessuno

...

Quali periferiche utilizza per la didattica ? *

- Pc
- Notebook
- Tablet
- Smartphone
- Lim
- Altro
- Nessuna

Ha realizzato/gestito uno dei seguenti servizi ? *

- Blog
- News letter
- Wiki
- Piattaforma e-learning
- Sito Web
- Altro
- Nessuno

Ha partecipato al progetto CODING ? *

- Si
- No

Ha partecipato al progetto E-Twinning ? *

- Si
- No
- No, non lo conosco

E' disponibile al BYOD - Bring Your Own Device ? *

- Si
- No

Google Drive è un servizio di: *

- Editing collaborativo
- File recovery
- File sharing

Ha già effettuato corsi di formazione sulle nuove tecnologie ? *

- Sì
 No

In che modalità ha frequentato tali corsi ? *

- Esclusivamente in presenza
 In modalità blended
 Non rispondo

Cosa vuole imparare da questi corsi per l'innovazione tecnologica ? *

- Funzioni base del personal computer
 Suite Office
 Didattica WEB 2.0 (social network, progetti multimediali, video, etc...)-Software per la didattica innovativa
 Realizzazione di pagine Web e Web design

Cosa vuole imparare da questo corso per l'innovazione didattica ? *

- Progettazione della didattica per competenze (UDA - UDAT)
 Progettazione delle " Rubriche di Valutazione"

Ritiene importante essere coinvolto in azioni formative relative a: *

- Valutazione e miglioramento
 Didattica per competenze e innovazione metodologica
 Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento
 Alternanza Scuola - Lavoro
 Inclusione e disabilità
 Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile
 Lingue straniere
 Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
 Altro...

ALLEGATO 2

**RISULTANZE DEL QUESTIONARIO CONOSCITIVO DEI FABBISOGNI FORMATIVI
DEL PERSONALE DOCENTE ANNO SCOLASTICO 2016 - 2017**

I docenti che hanno partecipato all'indagine sono stati 156 su un totale di 262 docenti.

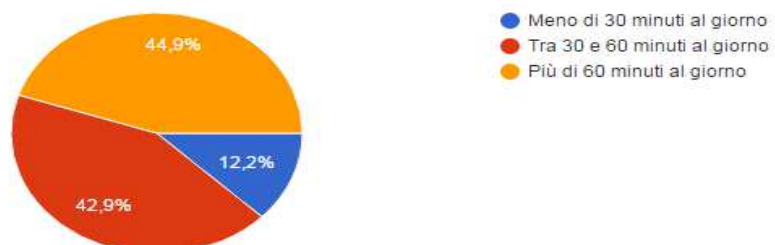
Isis Sereni Afragola - Cardito

Animatore Digitale e Team dell'Innovazione

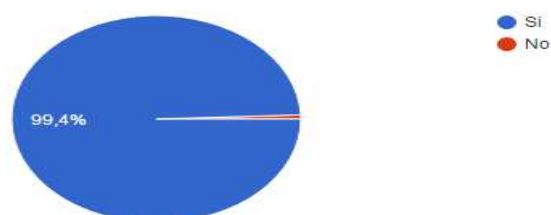
Indirizzo email *

Indirizzo email valido

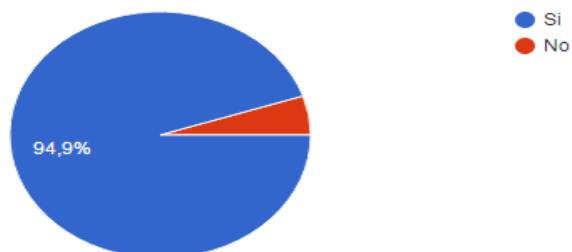
Abitualmente per quanto tempo si collega ad Internet (156 risposte)



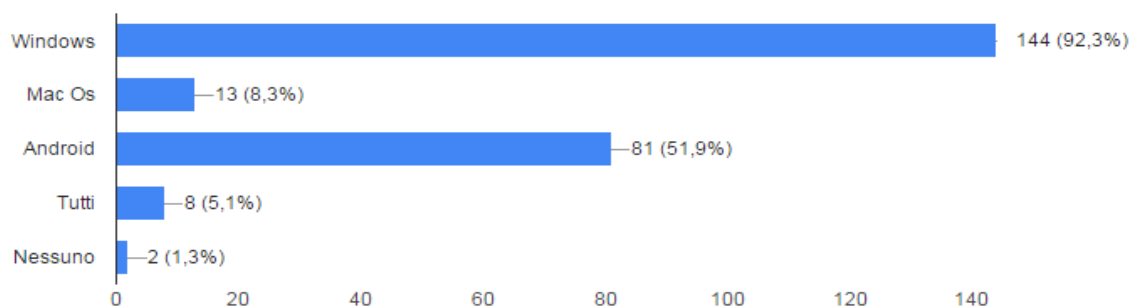
Utilizza la casella di posta elettronica? (156 risposte)



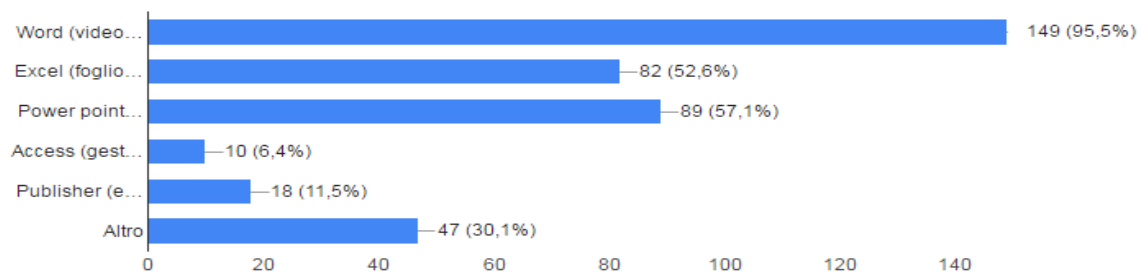
Naviga abitualmente su Internet ? (156 risposte)



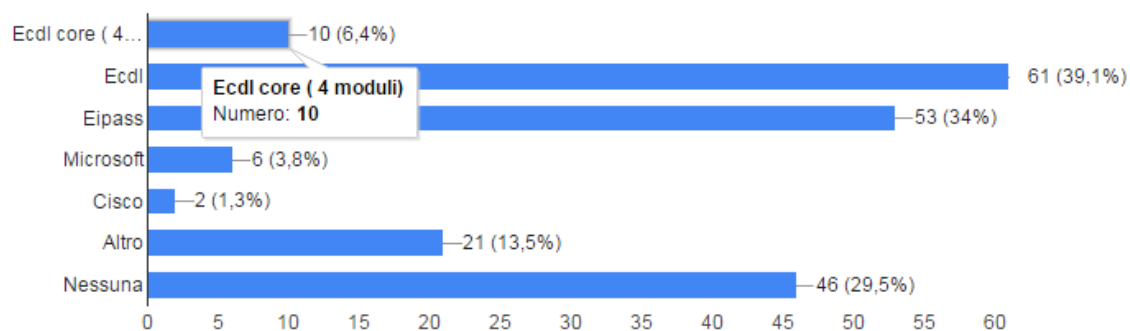
Quale sistema operativo utilizza abitualmente ? (156 risposte)



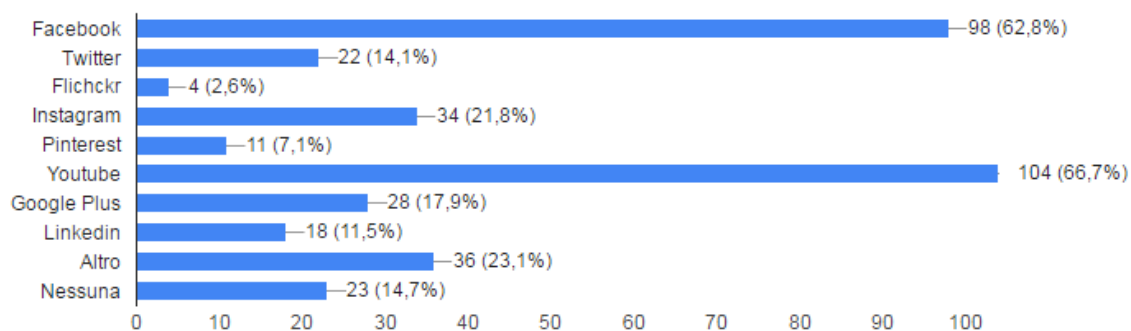
Quali software utilizza abitualmente ? (156 risposte)



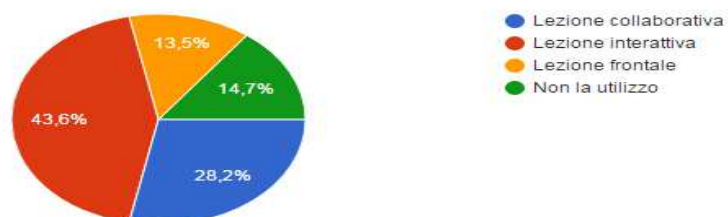
Di quali certificazioni informatiche è in possesso ? (156 risposte)



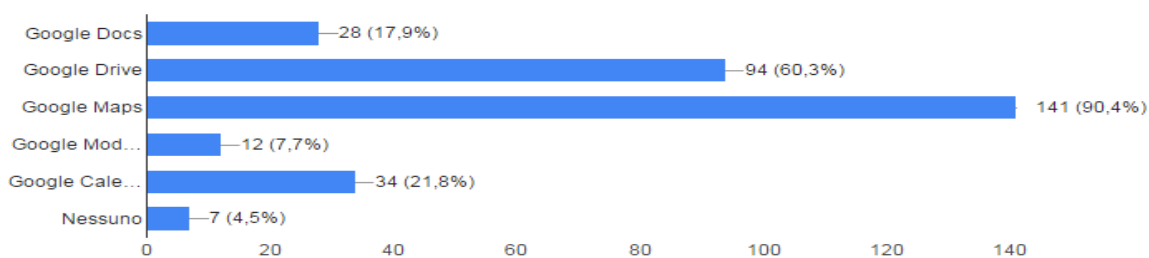
Quali piattaforme social utilizza abitualmente ? (156 risposte)



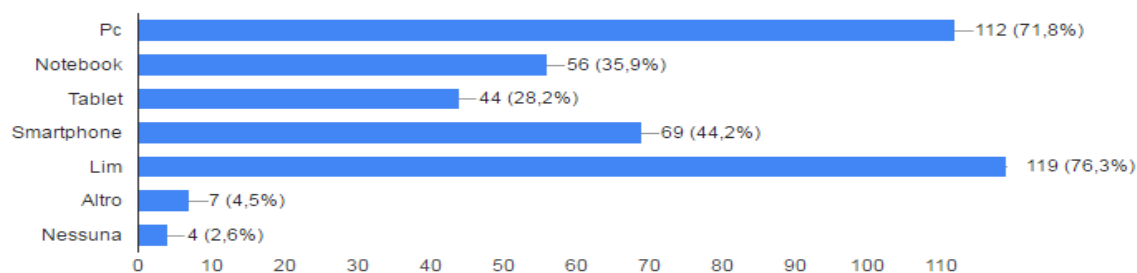
In che modo utilizza la Lim in classe ? (156 risposte)



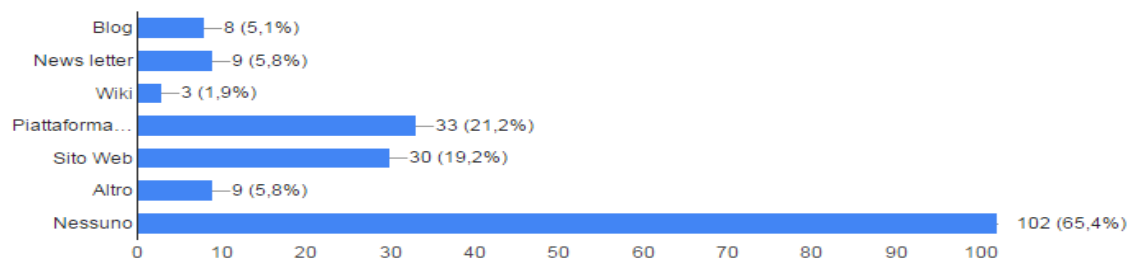
Quali servizi di Google conosce ed utilizza ? (156 risposte)



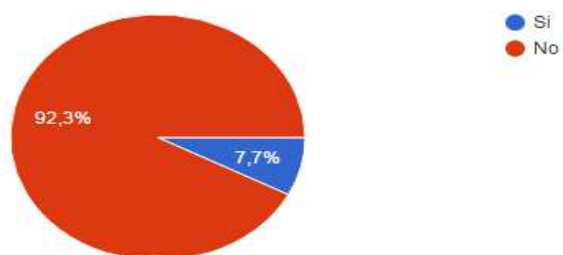
Quali periferiche utilizza per la didattica ? (156 risposte)



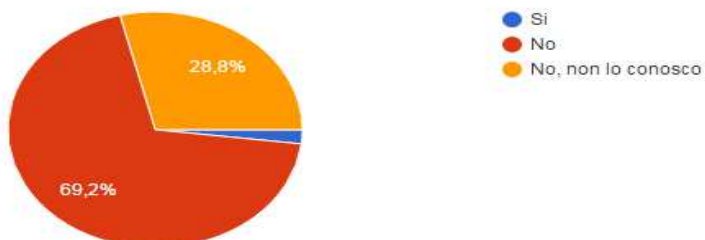
Ha realizzato/gestito uno dei seguenti servizi ? (156 risposte)



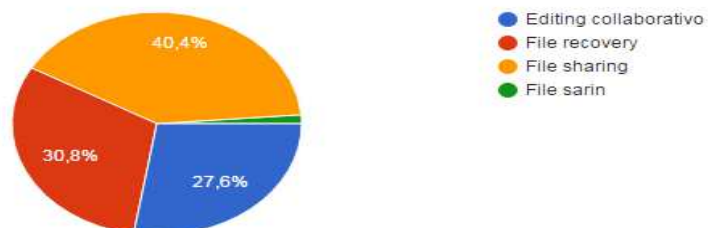
Ha partecipato al progetto CODING ? (156 risposte)



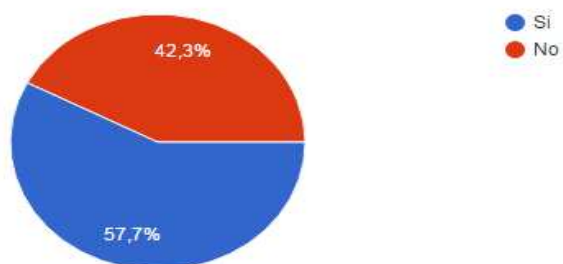
Ha partecipato al progetto E-Twinning ? (156 risposte)



Google Drive è un servizio di: (156 risposte)



Ha già effettuato corsi di formazione sulle nuove tecnologie ? (156 risposte)

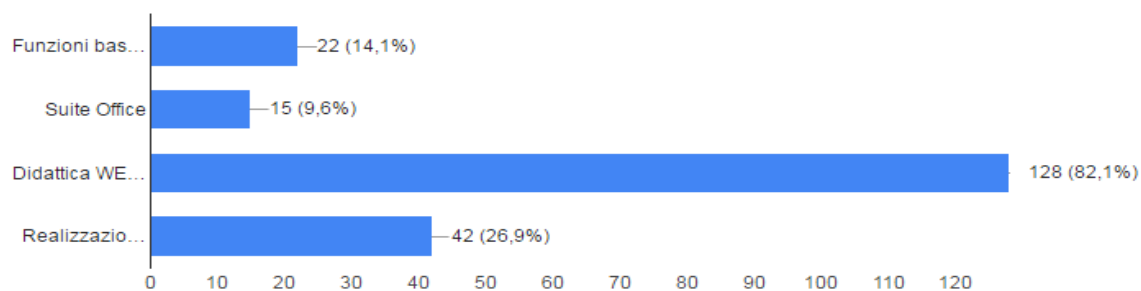


In che modalità ha frequentato tali corsi ? (156 risposte)

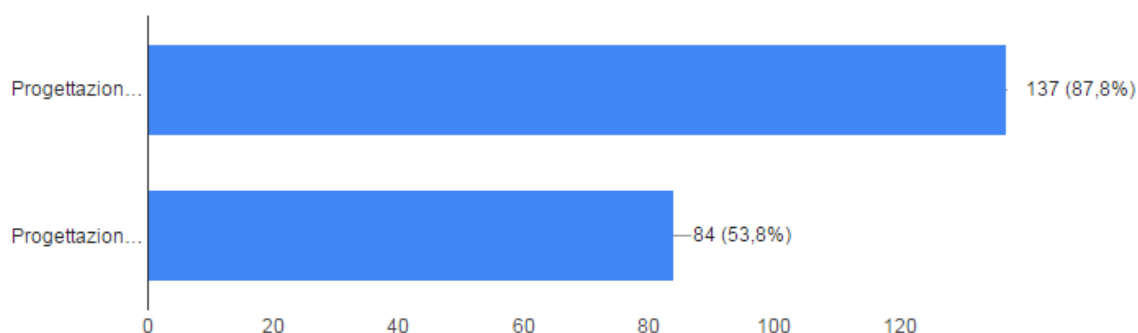


Cosa vuole imparare da questi corsi per l'innovazione tecnologica ?

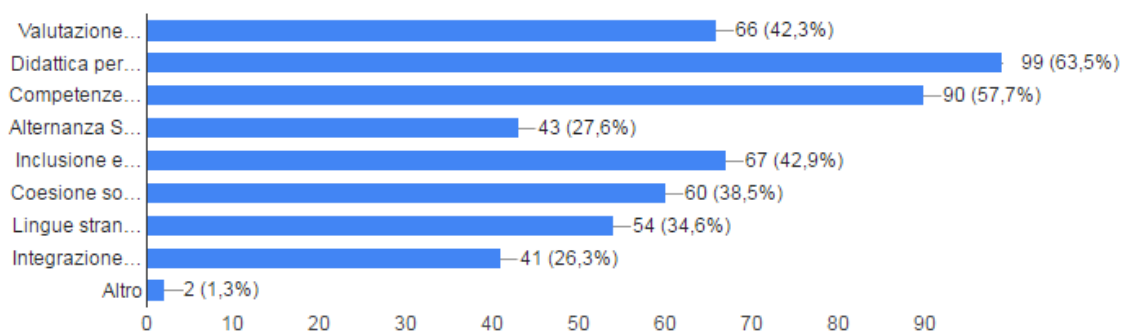
(156 risposte)



Cosa vuole imparare da questo corso per l'innovazione didattica ? (156 risposte)



Ritiene importante essere coinvolto in azioni formative relative a: (156 risposte)



Allegato 3

**Piano di Intervento
triennio 2016-2019
PNSD**

Animatore Digitale : Prof.ssa Maiello C.

Come previsto dalla Legge 107/2015 di riforma del sistema dell'Istruzione all'art. 1 comma 56, con D.M. n. 851 del 27.10.2015, **il Piano Nazionale Scuola Digitale (PNSD)** è il documento di indirizzo del MIUR per il lancio di una strategia complessiva di innovazione della scuola italiana.

Si tratta prima di un'azione culturale, che parte da un'idea rinnovata di **scuola, intesa come spazio aperto per l'apprendimento e non unicamente come luogo fisico**: le tecnologie sono al servizio dell'attività scolastica, presenti in tutti gli ambienti della scuola (classi, ambienti comuni, spazi laboratoriali, spazi individuali, spazi informali e spazi virtuali) .

È un'opportunità di innovazione incentrata sulle metodologie didattiche e sulle strategie usate con gli alunni in classe, adeguando ad esse le strutture e le dotazioni tecnologiche a disposizione degli insegnanti e dell'organizzazione.

Coerentemente con quanto previsto dal PNSD, il presente Piano di Intervento, redatto dall'Animatore Digitale prof. Carmen Maiello in collaborazione con il Dirigente Scolastico, dott.ssa Daniela Costanzo , intende configurare lo scenario di strategie funzionali e coerenti con la realtà dell'ISIS SERENI Afragola- Cardito, per la realizzazione di quel cambiamento culturale, metodologico, organizzativo richiesto dalla nuova realtà digitale. Le linee programmatiche tracciate nel piano sono un primo passo nella direzione di una sua definizione sempre più dettagliata e aderente al contesto, quale emergerà nel corso dei primi concreti interventi previsti, dai quali si raccoglieranno indicazioni e dati utili a ridefinirne i contorni e gli obiettivi realmente perseguibili nella logica della pratica riflessiva e del monitoraggio continuo e trasparente delle azioni.

Nell'ambito della realizzazione delle azioni previste nel PTOF, l'AD, unitamente al team digitale, svilupperà la progettualità su tre ambiti (così come previsto dal PNSD):

- **FORMAZIONE INTERNA:** - stimolare la formazione interna alla scuola negli ambiti del PNSD, attraverso l'organizzazione di laboratori formativi, favorendo l'animazione e la partecipazione di tutta la comunità scolastica alle attività formative (azione #28 PNSD).
- **COINVOLGIMENTO DELLA COMUNITÀ SCOLASTICA:** - favorire la partecipazione e stimolare il protagonismo degli studenti nell'organizzazione di workshop e altre attività, anche strutturate, sui temi del PNSD, anche attraverso momenti formativi aperti alle famiglie e ad altri attori del territorio, per la realizzazione di una cultura digitale condivisa (azione #28 PNSD).
- **CREAZIONE DI SOLUZIONI INNOVATIVE:** - individuare soluzioni metodologiche e tecnologiche sostenibili da diffondere all'interno degli ambienti della scuola (es. uso di particolari strumenti per la didattica di cui la scuola si è dotata; la pratica di una metodologia comune; informazione su innovazioni esistenti in altre scuole), coerenti con l'analisi dei fabbisogni della scuola stessa, anche in sinergia con attività di assistenza tecnica condotta da altre figure (azione #29 PNSD)

Il presente piano presenta le azioni ritenute prioritarie e percorribili nel triennio 2016-2019. Esse sono aggregate con riferimento ai tre ambiti progettuali assegnati dal PNSD all'animatore digitale ma è naturale che tali ambiti non devono essere intesi come settori diversi e indipendenti dell'azione di innovazione che si vuole promuovere, essi piuttosto vanno letti in un'ottica sistemica come necessari e complementari aspetti di un progetto per il quale il successo può dipendere solo da un organico sviluppo delle sue parti.

Piano d'intervento 2016/2019

<p>Formazione interna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Somministrazione di un questionario per la rilevazione delle competenze/conoscenze in possesso dei docenti al fine dell'individuazione dei bisogni sugli ambiti del PNSD. • Elaborazione e condivisione collegiale del questionario informativo • Pubblicizzazione e condivisione delle finalità del PNSD con i Docenti dell'Istituto. • Produzione e pubblicazione di documentazione digitale per l'alfabetizzazione al PNSD d'Istituto. • Realizzazione di una presentazione esplicativa sulla didattica digitale e sua pubblicazione. • Formazione specifica per l'Animatore Digitale come previsto dalla legge • Formazione del team per l'innovazione digitale a cura del Polo formativo regionale.
----------------------------------	--

- Formazione di 10 docenti dell'Istituto PON " Per la scuola-Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Azione 10.8.4 "Formazione del personale della scuola su tecnologie e approcci metodologici innovativi
- Partecipazione dell'animatore digitale a comunità di pratica in rete con altri Animatori del territorio e con la rete nazionale (sito MIUR, community scolastiche, social network);
- Attivazione percorso di formazione di base aperto ai Docenti dell'Istituto all'utilizzo del registro elettronico ARGO;
- Formazione per studenti e famiglie sulla cittadinanza digitale.
- Azione di segnalazione di eventi/opportunità formative in ambito digitale.
- Formazione di gruppi di docenti, individuati con i criteri stabiliti dal Collegio dei Docenti, ad attività legate al PNSD.
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** aperti a tutti i docenti sulle metodologie e sull'uso degli ambienti per la didattica digitale integrata
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** sull'uso delle Google Apps
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** sull'uso strumenti di condivisione, di repository di documenti, forum e blog, aule virtuali (dropbox, google drive, edmodo)
- Attivazione di **percorsi di formazione** per utilizzo spazi Drive condivisi.
- Attivazione di **percorsi di formazione** per utilizzo aula WEB 3.0 e flipped classroom
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** per l'uso di strumenti per la realizzazione di digital storytelling, test, web quiz.
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** sull'uso del coding nella didattica.
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** per un migliore utilizzo degli ampliamenti digitali dei testi in adozione
- Attivazione di **percorsi di formazione di base/ intermedi ed avanzati** per l'uso di applicazioni specifiche per l'insegnamento delle lingue
- Attivazione di **percorsi di formazione di base aperto al personale ATA** su specifiche tematiche hardware

	<ul style="list-style-type: none"> • Attivazione di percorsi di formazione di base aperto al personale ATA preposto sul funzionamento delle Google App e software
<p>Coinvolgimento della comunità scolastica</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinamento e collaborazione con lo staff dirigenziale ed altre figure di sistema • Creazione sul sito istituzionale di uno spazio dedicato al PNSD e alle iniziative della scuola per la formazione digitale dei docenti. • Coinvolgimento di esperti informatici interni ed esterni nei percorsi di formazione. • Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale. • Utilizzo cartelle condivise e documenti condivisi per le attività didattiche e la diffusione delle buone pratiche. • Utilizzo di cartelle e documenti condivisi per la formulazione di: UDA, UDAT, Rubriche di valutazione, azioni PTOF, monitoraggi azioni del PTOF e del PdM, modulistica • Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community) • Sostegno ai docenti nell'uso di strumenti informatici, sussidi didattici, software educativi e applicazioni web utili per la didattica e la professione. • Manutenzione e aggiornamento del sito istituzionale • Partecipazione alla comunità di e-twinning. • Sviluppo del pensiero computazionale e diffusione dell'utilizzo del coding. • Modernizzazione degli spazi tecnologici, delle reti LAN e WLAN, FIBRA e alla diffusione di ambienti didattici di qualità. • Integrazione di ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata compatibilmente con i fondi reperiti tramite PON. • Miglioramento del supporto burocratico alle famiglie, al personale scolastico e migliore gestione dell'URP. • Realizzazione di open space dedicati all'utenza sui temi del PNSD (cittadinanza digitale, sicurezza, uso dei social network, cyberbullismo). • Consulenza per acquisti di materiale informatico: software e hardware • Sostegno nell'utilizzo del registro elettronico • Sportello di supporto, per :a) creazione/aggiornamento/integrazione da parte dei docenti del proprio repository didattico (cfr. azione #10 del PNSD); b) creazione materiale didattico digitale.

Creazione di
soluzioni
innovative

- Riorganizzazione degli spazi didattici in funzione laboratoriale e implementazione dei sussidi didattici digitali.
- Sperimentazione e diffusione di metodologie e processi di didattica attiva e collaborativa.
- Coinvolgimento di tutti i docenti nell'utilizzo di documentazione e testi digitali e nell'adozione di metodologie didattiche innovative.
- Realizzazione di nuovi ambienti di apprendimento per la didattica digitale integrata con l'utilizzo di nuove metodologie: flipped classroom e aula WEB 3.0
- Modernizzazione degli spazi tecnologici, delle reti LAN e WLAN, FIBRA e alla diffusione di ambienti didattici di qualità
- Attivazione di Google Suite for Education
- Utilizzo dei tablet della scuola o dei docenti per le attività didattiche
- Creazione e implementazione di repository disciplinari di video per la didattica autoprodotti e/o selezionati a cura della comunità docenti e utilizzo del canale youtube della scuola per la raccolta e la pubblicizzazione di videolezioni e delle attività svolte a scuola
- Sperimentazione e utilizzo di classi virtuali.
- Attivazione archivi cloud.
- Uso di testi digitali
- Sviluppo del pensiero computazionale
- Diffusione dell'utilizzo del coding nella didattica
- Produzione di percorsi didattici disciplinari su piattaforma e-learning specifici per le attività di curricolari, di recupero e di potenziamento.
- Sperimentazione della metodologia BYOD
- Impiego di ambienti e dispositivi digitali per l'inclusione o l'integrazione (BES, DSA) in coerenza con la normativa italiana e con il PAI; produzione percorsi didattici disciplinari e interdisciplinari su piattaforma e-learning con particolare riferimento agli alunni BES.
- Supporto tecnologico ai progetti relativi all'alternanza Scuola-Lavoro.
- Partecipazione a progetti nazionali ed europei: etwinning
- Individuazione e richiesta di possibili finanziamenti per incrementare le attrezzature in dotazione alla scuola
- Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD
- Partecipazione ai bandi PON 2014-20.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

dott.ssa Daniela Costanzo